

Caracterización materias primas

1). Entrevista recolectores- Materias primas¹

Características del aprovechamiento

1. ¿De quién es la propiedad de donde extrae el recurso? (Propia/Ajena)
2. ¿Cómo son las relaciones (contrapartidas) entre el propietario y el extractor?
3. ¿Quién mas extrae de este mismo lugar? ¿En qué momento va cada persona y durante cuánto tiempo? (No. De personas, época en que va, durante cuánto tiempo).
4. ¿De cuantos lugares extrae usted recurso y con cuanta frecuencia los visita? ¿Hace cuanto extrae recurso? (No. de lugares, cada cuanto, hace cuanto).
5. ¿Qué cantidad extrae de cada lugar? ¿Cuánto cuesta cada unidad de materia extraída? (Lugar, cantidad, precio).
6. ¿Cuál es el mejor momento (temporada del año, fase de la luna, etc) para hacer el aprovechamiento? ¿Quién le enseñó?
7. ¿Qué otras plantas o herramientas utiliza para extraer, transportar y transformar el recurso? (Nombre, uso).
8. ¿Cómo accede usted al lugar? (Medio, tiempo, costo).
9. ¿Las relaciones con otros extractores son buenas, regulares o malas? ¿Por qué? ¿Tienen alguna organización de extractores?
10. Instituciones de las que ha recibido apoyo en el tema de materias primas (Nombre, año(s), tipo de ayuda (financiera, capacitación). Calidad y efectividad del apoyo/servicio. Si se percibe como negativa ¿por qué?

Identificación y formas de aprovechamiento

11. Nombres con los que se conoce el recurso. Nombre de las partes de la planta que se utilizan (Nombres comunes, lugar geográfico asociado).
12. ¿Cómo afecta cada uno de los métodos de extracción a la planta? ¿Cuál cree usted que es el método que menos daño le causa a la planta?
13. ¿Frente a un mismo recurso (ej bejuco yaré) existen diferencias? ¿qué diferencias hay (maleabilidad, durabilidad, etc.) y a qué se pueden deber? ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas para el trabajo artesanal?

¹ Presentado por Alejandro Lozano y Ricardo de la Pava.

En el caso de artesanos no recolectores

a. Compra

- i. ¿A quién se le compra?
- ii. Tipo de relación con esta persona
- iii. Precios
- iv. ¿Por qué se compra y no se colecta?
- v. Cantidad comprada (tratar de calcularla en medidas estandarizables: metro, kilo,...)
- vi. ¿El precio se mantiene durante el año?
- vii. ¿De dónde lo extraen?

b. Trueque

- i. ¿Quién se los provee?
- ii. Tipo de relación con esta persona
- iii. ¿Por qué lo cambian (“moneda”)?
- iv. ¿De dónde lo extraen?

c. Regalo

- i. ¿Quién se los provee?
- ii. Tipo de relación con esta persona
- iii. ¿De dónde lo extraen?

2). Diagnóstico rápido participativo²

Este trabajo se realiza con un grupo focal. En el caso de recursos vegetales para la actividad artesanal el grupo focal debe estar integrado por las personas recolectoras del recurso.

A). Mapeo

Objetivo: Localizar y caracterizar las áreas de colecta

Materiales: Cartulina y marcadores de diferentes colores.

Procedimiento: Dependiendo del número de personas se realizan grupos de máximo 7-8 personas (los grupos pueden crearse por genero o por edad).

A cada grupo se le entregan los materiales necesarios. El grupo debe escoger alguien que sea quien comience pintando.

Se discute con los participantes como será realizado el mapa (pintando sobre la cartulina). El investigador, al inicio del ejercicio, ayuda a localizar los primeros puntos de referencia. (para esto el investigador debe estar familiarizado con la topografía y geografía de la región):

- Comunidad

² Presentado por Alejandro Lozano y Ricardo de la Pava.

- Ríos
- Vías
- Montes
- Áreas de cultivo

Después se debe dar libertad a los participantes para que enriquezcan el mapa (pueden aparecer escuelas, canchas de juego, puntos de encuentro de las personas como: tiendas, lugares de baño, etc.). Una vez el mapa tiene bastantes referencias, se procede a localizar las

- Áreas de colecta del recurso X. Áreas de colecta del recurso Y. Áreas de colecta del recurso Z.

Finalmente se presentan los mapas y se genera discusión entre los grupos. Realizar registro fotográfico de los mapas realizados (si las fotos no son buenas, hacer una copia). Los originales son dejados en la comunidad.

3). Ejercicio de puntuación³

Objetivo: Caracterizar las áreas de recolección basados en la percepción de los recolectores.

Utilizando los resultados del ejercicio de mapeo se busca información sobre las áreas de colecta existentes.

Disponibilidad= cantidad de recurso que se encuentra en el área

Accesibilidad = facilidad para obtener el recurso. (un área puede tener mucho recurso disponible pero no ser accesible debido a factores como tenencia de la tierra o distancia a la que se encuentra, dificultando el acceso)

Calidad de la materia prima= detectar si existen diferencias en la calidad de la materia prima entre áreas de colecta.

Materiales: Marcadores, hojas tamaño carta, frijoles.

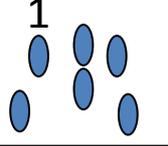
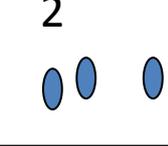
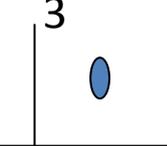
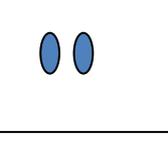
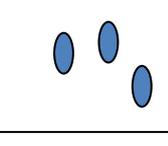
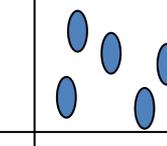
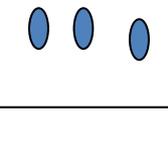
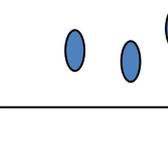
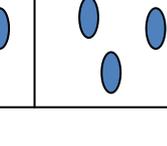
Procedimiento: Este ejercicio puede hacerse de forma individual o en grupo. Depende de la autonomía de los participantes para realizarlo (esto lo determina el investigador). Si se realiza en grupo, en cada pregunta, debe promoverse el dialogo entre los integrantes.

Se entregan tantas hojas como lugares de colecta existentes a cada participantes/grupos. Se entregan 10 frijoles y se realizar las siguientes preguntas.

- En donde hay/existe más recurso? (disponibilidad)
- En donde es más fácil obtener el recurso? (accesibilidad)
- En donde es de mejor calidad el recurso? (calidad de la materia prima)

³ Presentado por Alejandro Lozano y Ricardo de la Pava.

En cada pregunta la persona/grupo, debe colocar los frijoles sobre las hojas que representan cada una de las áreas de colecta calificándolas cuantitativamente.

	Área 1	Área 2	Área 3
• Disponibilidad del recurso			
• Accesibilidad del recurso			
• Calidad de la materia prima			

Ejemplo en el que una persona/grupo indico que en el área 1 hay más recurso al que es difícil acceder, siendo la calidad del recurso, para el oficio artesanal, igual en todas las áreas.

4). Línea de tiempo materias primas

Objetivo: Obtener información histórica sobre el recurso y determinar factores de cambio en su disponibilidad.

Materiales: Cartulina y marcadores

Procedimiento: en una pared visible para todo el grupo de personas se coloca la cartulina con una flecha representando la línea del tiempo y se realizan las siguientes preguntas.

- Antes, había/existía más recurso? (disponibilidad). Antiguamente, hace 50 años, 40,..10, actualmente.
- Para obtener el recurso tenía que ir más cerca o más lejos? (accesibilidad en relación a distancia recorrida). Antiguamente, hace 50 años, 40,..10, actualmente.
- Para que era usado el recurso? (usos). Antiguamente, hace 50 años, 40,..10, actualmente.

El investigador debe ir anotando en la cartulina las informaciones de forma concreta, tanto las respuestas a las preguntas como los comentarios sobre los hechos que han ocasionado los cambios.

Es ideal si entre el grupo de recolectores haya personas de varias generaciones y de ambos géneros, así como la presencia de personas mayores. Las personas de más edad servirán para fijar la década más antigua a partir de la que se pueda trabajar.

Antiguamente: Buscar retornar hasta el punto más distante del pasado (ya sea que los participantes recuerden o que lo oyeron de sus antepasados).

Como la percepción de décadas puede ser compleja los eventos pueden datarse utilizando referencias locales o nacionales que los participantes utilicen (ej: en la época del gobierno del presidente Gaviria, o, en la época en que vendíamos madera en el mercado, etc.)

Finalmente, se hace un ejercicio de visualización de cuáles son las amenazas que tiene el recurso que puedan afectarlo hacia el futuro.

Objetivo: Obtener información histórica sobre el recurso y determinar factores de cambio en su disponibilidad.

Materiales: Cartulina y marcadores

Procedimiento: en una pared visible para todo el grupo de personas se coloca la cartulina con una flecha representando la línea del tiempo y se realizan las siguientes preguntas.

- Antes, había/existía más recurso? (disponibilidad). Antiguamente, hace 50 años, 40,..10, actualmente.
- Para obtener el recurso tenía que ir más cerca o más lejos? (accesibilidad en relación a distancia recorrida). Antiguamente, hace 50 años, 40,..10, actualmente.
- Para que era usado el recurso? (usos). Antiguamente, hace 50 años, 40,..10, actualmente.

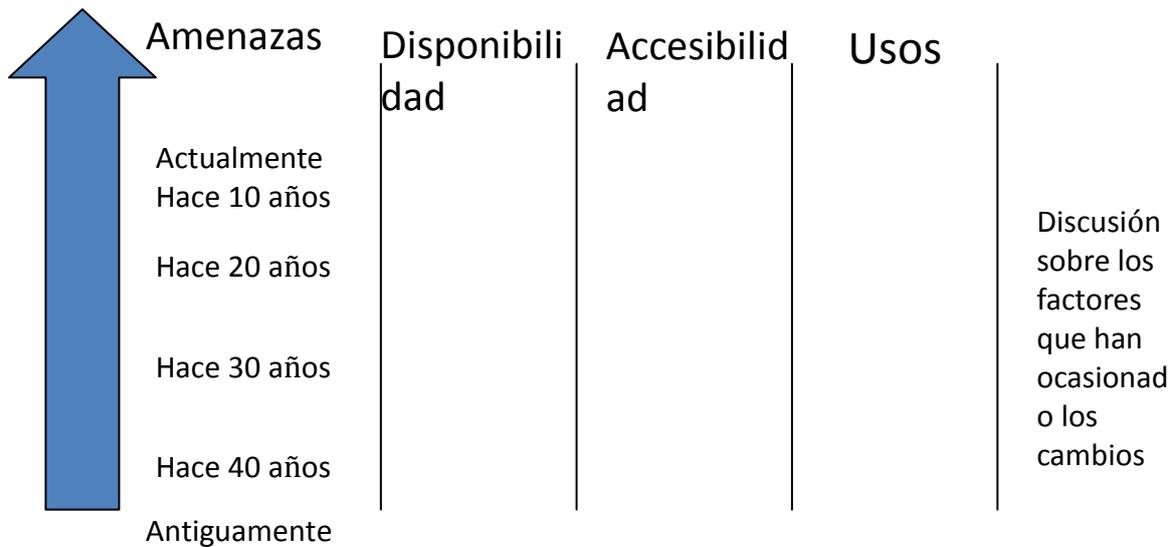
El investigador debe ir anotando en la cartulina las informaciones de forma concreta, tanto las respuestas a las preguntas como los comentarios sobre los hechos que han ocasionado los cambios.

Es ideal si entre el grupo de recolectores haya personas de varias generaciones y de ambos géneros, así como la presencia de personas mayores. Las personas de más edad servirán para fijar la década más antigua a partir de la que se pueda trabajar.

Antiguamente: buscar retornar hasta el punto más distante del pasado (ya sea que los participantes recuerden o que lo oyeron de sus antepasados).

Como la percepción de décadas puede ser compleja los eventos pueden datarse utilizando referencias locales o nacionales que los participantes utilicen (ej: en la época del gobierno del presidente Gaviria, o, en la época en que vendíamos madera en el mercado, etc.)

Finalmente, se hace un ejercicio de visualización de cuáles son las amenazas que tiene el recurso que puedan afectarlo hacia el futuro.



5). JORNADA DE APROVECHAMIENTO⁴

Objetivo: Registrar directamente las formas de aprovechamiento del recurso

Materiales: Cámara fotográfica y libreta de anotaciones.

Procedimiento: Durante la estadía en la comunidad se programa una caminata con algún recolector a las zonas de aprovechamiento (preferiblemente después de haber realizado algunas entrevistas individuales o después del ejercicio de mapeamiento para tener más conocimientos sobre el tema).

-Durante la caminata se le solicita al recolector hacer una demostración de la forma de aprovechamiento del recurso.

-Observa cuales son las herramientas utilizadas,

-Pregunta qué tipo de plantas prefieren,

-Calcula cuanto tiempo tarda en coleccionar una cantidad X de materia prima

⁴ Propuesto por Alejandro Lozano y Ricardo de la Pava

-Pregunta sobre los individuos jóvenes, donde están?
Que peligros corren?

-Esta caminata también puede aprovecharse para observar plantas tintóreas o aquellas que intervengan en el proceso artesanal (registrar nombre popular de la planta y fotografiar).